

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебно-методическое пособие по направлению 031000 –
филология
031001 дисциплина специализации
ОПП В.01.1

Воронеж, 2004

Утверждено научно-методическим советом филологического факультета.
Протокол № 4 от 5 мая 2004 года.

Составитель Попова З.Д.
Научный редактор Стернин И.А.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре общего языкознания и стилистики филологического факультета Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для студентов 2 курса филологического факультета, специализирующихся по лингвистике.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план и сетка часов.....	5
Учебно-методическая карта дисциплины со списками литературы по каждой теме	6
Вопросы к зачету.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина специализации «Введение в лингвистическую специальность» читается на 2 курсе в 3 семестре для студентов-филологов, избравших для себя специализацию при одной из лингвистических кафедр факультета.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов, специализирующихся по языкознанию, с основными направлениями лингвистической науки;
- знакомство с предметом изучения языка в разных научных школах;
- общая характеристика методов и приемов изучения разных сторон речемыслительной деятельности человека;
- краткое изложение основных теоретических постулатов современной лингвистики.

Цель курса: ориентировать студента, избравшего тему курсовой работы по лингвистике, в отнесенности избранной им проблематики к определенному лингвистическому направлению, в оценке перспектив его исследований.

По каждой теме курса в пособии сообщаются основные тезисы читаемых лекций и указывается литература для самостоятельной работы по тем направлениям, которые заинтересуют студента и вызовут у него желание углубить свои знания в этой области.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СЕТКА ЧАСОВ

№ темы	Название темы	Лекции (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
1	Структура научного знания	1	1	Консультационные собеседования
2	У истоков науки о языке	1	2	
3	Сравнительно-историческое языкознание	2	2	
4	Ареальная лингвистика	2	4	
5	Сопоставительно-типологическое языкознание	1	1	
6	Контрастивная лингвистика	1	1	
7	Изучение языка как системы знаков	2	2	
	Методы изучения языка как системы	4	7	
	Моделирование системы языковых знаков	4	6	
8	Психолингвистика. Нейролингвистика	2	4	
	Теоретико-информационный этап в изучении речевой деятельности	2	2	
9	Когнитивная лингвистика	2	4	
10	Лингвистика текста	2	2	
	Методы математической статистики в изучении текста	2	2	
	Прагматика текста	2	4	
11	Вычислительная лингвистика	2	2	
12	Социолингвистика	2	4	
	Лингвокультурология	2	2	
ИТОГ		36	52	ЗАЧЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Лекция 1 . СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ПО ДАННЫМ НАУКОВЕДЕНИЯ.

В основе любой науки лежат факты, составляющие ее объект. Аспект изучения этих фактов составляет предмет науки. Есть общенаучные методы познания фактов. Кроме того у каждой науки есть свои частнонаучные методы и приемы изучения своего объекта. Для описания предмета изучения ученые вырабатывают научный аппарат – специфические категории и термины. Для объяснения наблюдаемых фактов и явлений выдвигаются гипотезы, выводятся законы и постулаты, предлагаются концепции, составляющие теорию науки.

Литература

Рачков П.А. Науковедение / П.А. Рачков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 242 с.

Тема 2. Лекция 1. У ИСТОКОВ НАУКИ О ЯЗЫКЕ.

С момента появления письменности люди фиксировали различные факты речемыслительной деятельности, так накапливался материал для науки о языке. Древнеиндийские грамматические описания известны с V-IV вв. до н.э. В них сообщается о звуках и морфемах древнеиндийского языка санскрита. Древнегреческий ученый Аристотель создал учение о частях речи (IV в. до н.э.) Древнегреческие философы интересовались теоретическими вопросами знаковости языка. В Китае было разработано фонетическое учение (I-II вв. н.э.). Арабские ученые (VII – XII вв. н.э.) более всего известны как составители словарей разных типов. В XVI-XVII вв. французские филологи обратились к обсуждению проблемы связи языка и мышления.

Обширный корпус языковых фактов стал достоянием европейских филологов в XVII-XVIII вв. благодаря развитию кораблестроения, мореплавания и колониальных захватов.

Литература

Амирова Т.А. Очерки по истории лингвистики / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1975, С. 32-256.

Тема 3. Лекция 2. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.

ПРЕДМЕТ: выявление групп языков, связанных происхождением от одного общего праязыка.

ВРЕМЯ формирования: первая половина XIX в.

МЕТОДЫ:

- установление звуковых соответствий между лексемами родственных языков;
- установление закономерных семантических переходов между эквивалентными по звучанию лексемами родственных языков.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ постулаты. Все языки в процессе исторического развития переживают изменения. От одного праязыка развиваются десятки языков, сохраняющих родственные связи.

Практический выход: создана генеалогическая классификация языков мира.

Литература

Гамкрелидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы / Т.В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванов. – Тбилиси: Изд-во Тбилисского университета, 1984. – Т.1. – 428 с.

Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания / Э.А. Макаев. - М.: Наука, 1971. – 290 с.

Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики / Г.А. Климов. - М., 1990. – 168 с.

Тема 4. Лекция 3. АРЕАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

ПРЕДМЕТ: территориальное распределение языков мира.

МЕТОДЫ:

- полевые обследования местных говоров, диалектов, наречий с выездами ученых на места.
- анкетный сбор фактов путем рассылки вопросников местной интеллигенции.
- составление лингвогеографических карт и атласов для одного языка, для группы близкородственных языков
- установление общих черт у неродственных языков, носители которых проживают на одной территории.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ постулаты. На территории нет четких границ между диалектами одного языка и разными языками. Языковые новации распространяются волнами от центра зарождения к периферии. По особенностям распространения языкового явления можно судить о хронологии его развития.

На общей территории неродственные языки переживают общие процессы.

Литература

Бородина М.А. Проблемы лингвистической географии / М.А. Бородина. - М.-Л.: Наука, 1966. - С. 3-15, С. 204-210.

Тема 5. Лекция 4. СОПОСТАВИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.

ПРЕДМЕТ: установление типов языков мира независимо от их родства / неродства.

МЕТОДЫ:

- сопоставление морфемной структуры слов в разных языках мира;
- выявление языковых универсалий, определение рецессивных черт и уникалий.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ постулаты. Существует не более четырех основных типов языков (корневые, агглютинирующие, флективные, полисинтетические) и множество переходных между ними. Четких границ между типами языков нет.

Есть языковые феномены, без которых язык невозможен (универсалии), например, слово и предложение. Есть единицы, для языка необязательные (например, морфемы).

Литература

Успенский Б.А. Принципы структурной типологии языков / Б.А. Успенский. - М.: Изд-во МГУ, 1962. - 64 с.

Языковые универсалии и лингвистическая типология / Под ред. Б.А. Серебренникова М.: Наука, 1969. – 343 с.

Тема 6. Лекция 4. КОНТРАСТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

ПРЕДМЕТ: сходства и различия между родным языком учащегося и изучаемым иностранным языком

ВРЕМЯ формирования: первая половина XX века

МЕТОДЫ: с учетом данных сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания сопоставление структурной организации системы фонем, морфем, синтаксических структур и словарного состава родного и изучаемого иностранного языка.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ постулат. Для разработки оптимальных методов преподавания иностранных языков необходимо опираться на сходства и тщательно отрабатывать изучение различий между языками.

Практический выход: создание учебников иностранных языков с ориентацией на родной язык учащегося.

Литература

Новое в зарубежной лингвистике. Контрастивная лингвистика. М.: Прогресс, 1989. - Вып. XXV. – 437 с.

Стернин И.А. Контрастивная лингвистика / И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2004. – 189 с.

Тема 7. Лекция 5. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА КАК СИСТЕМЫ ЗНАКОВ.

ПРЕДМЕТ: язык как система знаков, хранящаяся в мозгу человека.

ВРЕМЯ формирования: первая половина XX века с момента появления книги швейцарского лингвиста Ф. де Соссюра в 1916 году. Последователи Соссюра называли себя структуралистами и образовали три научные школы: пражский лингвистический кружок, американскую дескриптивную лингвистику, датскую глоссематику.

Тема 7. Лекция 6. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА КАК СИСТЕМЫ ЗНАКОВ.

Дифференциальный анализ разработан учеными Пражского лингвистического кружка на материале фонем.

Дистрибутивный анализ разработан американскими структуралистами на материале, главным образом, морфем.

Тема 7. Лекция 7. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА.

Математическая логика как метод анализа синтаксических структур.

Глоссематический анализ структуры языковых систем.

Трансформационный анализ синтаксических структур.

Тема 7. Лекция 8. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАКОВ.

Компонентный анализ семантики слова.

Построение лексико-семантических полей и групп.

Тема 7. Лекция 9 . МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАКОВ.

Уровневая и полевая модели системы языка. Многослойная модель и модель ассоциативно-вербальной сети.

Тема 7. Лекция 10. ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАКОВ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ постулаты. Система языковых знаков неиерархична, состоит из нескольких относительно автономных подсистем (фонетической, подсистемы лексикона, структурной); находится в постоянном движении, открытая, динамическая, синэргетическая.

Литература.

Кемени Дж. Введение в конечную математику / Дж. Кемени, Дж. Снелл, Дж. Томпсон. - М.: Мир, 1965. - 486 с.

Новое в лингвистике. Глоссематика. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1960. - Вып. 1. - С. 215-462.

Новое в лингвистике. Дихотомическая фонология. Трансформационная грамматика. М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. - Вып. 2. - 685 с.

Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 148 с.

Распопов И.П. Современные методы синтаксических исследований / И.П. Распопов. – Воронеж: Ротапринт ВГУ, 1970. - 50с.

Трубецкой Н. Основы фонологии / Н. Трубецкой. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1960. - 372 с.

Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. - М.: Изд-во МГУ, 1972. - 122 с.

Тема 8. Лекция 11. ПСИХОЛИНГВИСТИКА.

ПРЕДМЕТ: процессы речемыслительной деятельности человека (порождение и восприятие речи, освоение системы языковых знаков).

ВРЕМЯ формирования: середина XX века.

МЕТОДЫ: нейролингвистические, теоретико-информационные.

Нейролингвистические методы разрабатываются врачами (изучение нарушений речи - афазий; вживление электродов в нейроны головного мозга, использование томографов, показывающих работающие зоны мозга, экспериментальное изучение речевых реакций людей с измененными состояниями сознания).

Тема 8. Лекция 12. ТЕОРЕТИКО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

Теоретико-информационные методы разрабатываются специалистами по общей теории связи.

Используется схема передачи сообщения по каналу связи от отправителя к получателю

Путем математических вычислений на базе теории логарифмов высчитывается количество информации, поступающей по каналу связи, устанавливается мера надежности и эффективности ее передачи.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ постулаты.

Установлены зоны мозга, отвечающие за разные этапы порождения речи, за восприятие речи.

Построены схемы порождения и восприятия речи, механизмов ее кодирования и декодирования.

Предложены схемы освоения системы языка ребенком и иностранцем при изучении неродного языка.

Выдвинута гипотеза способов хранения лексикона в мозгу человека.

Литература

Горелов И.Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 1997. - 220 с.

Леонтьев А.А. Психолингвистика / А.А. Леонтьев. - Л.: Наука, 1967. - 116 с.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. - М., 1975. - 175 с.

Пиотровский Р.Г. Информационные измерения языка / Р.Г. Пиотровский. - Л.: Наука, 1968. - 112 с.

Рябцева Н.К. Информационные процессы и машинный перевод. Лингвистический аспект / Н.К. Рябцева. - М.: Наука, 1986. - 167с.

Тема 9. Лекция 13. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

ПРЕДМЕТ: Принципы и механизмы получения, обработки, хранения и использования знаний о мире мозгом человека.

ВРЕМЯ формирования: 80-е годы XX века.

МЕТОДЫ:

- семантический анализ языковых знаков (слов, составных номинаций, фразеологизмов, структурных схем предложений);
- концентрирование семантических признаков одного объекта в его образ (концепт);
- определение типов концептов, репрезентированных языковыми знаками;
- выявление когнитивных классификаторов, категоризирующих семантическое пространство языка;
- представление семантического пространства языка как наиболее отработанного и общеизвестного фрагмента концептосферы народа.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ постулаты: концептосфера людей намного богаче той ее части, которая заключена в семантическое пространство языка. Семантическое пространство каждого языка имеет большую национальную специфику как в составе концептов, так и в их группировках по когнитивным классификаторам.

Литература

Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А.П. Бабушкин. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996. - 104с.

Волохина Г.А. Синтаксические концепты русского простого предложения / Г.А. Волохина, З.Д. Попова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1999. - 193с.

Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. - М.: Изд-во МГУ, 1996. - 245 с.

Новое в зарубежной лингвистике. Когнитивные аспекты языка. М.: Прогресс, 1998. - Вып. 23. – 360 с.

Павиленис Р.И. Проблема смысла / Р.И. Павиленис. - М., 1983. - 287 с.

Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2001. - 191с.

Тема 10. Лекция 14. ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА.

ПРЕДМЕТ: текст как результат порождения речи и источник восприятия речи. Синтаксис, семантика и прагматика текста.

МЕТОДЫ:

- определение языковых средств, обеспечивающих единство и целостность текста;
- изучение пресуппозиции (фоновых знаний) говорящих, обеспечивающей взаимопонимание;
- определение приемов и средств, делающих порождение говорящим текста оптимальным, а его воздействие на слушателя эффективным;
- использование данных математической статистики для дифференциации типов текстов.

Тема 10. Лекция 15. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТУЛАТЫ ЛИНГВИСТИКИ ТЕКСТА.

В системе языковых знаков заложены текстообразующие средства нескольких типов (метаязыковые знаки).

Общая пресуппозиция обеспечивает взаимопонимание коммуникантов и позволяет порождать сокращенные тексты с пропусками логических звеньев мысли.

Владение навыками и умениями совершать различные речевые акты, порождать различные типы текстов, пользоваться различными стилистическими, экспрессивными средствами языка, соблюдать законы риторики требует специальных усилий и необходимо для достижения эффективного речевого воздействия на адресата речи.

Литература

Левицкий Ю.А. Проблемы лингвистики текста / Ю.А. Левицкий. –Пермь: Изд-во Пермского госуниверситета, 2004. - 206с.

Моль А. Социодинамика культуры / А. Моль. - М.: Прогресс, 1973.- 406 с.

Синтаксис текста. М.: Наука, 1979. - 368 с.

Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М.: Наука, 1991. -239 с.

Тема 11. Лекция 16. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

ПРЕДМЕТ: подготовка лингвистических данных к форме, пригодной для использования в работе компьютера.

МЕТОДЫ:

- разработка бинарных (двоичных) кодов для разных языковых знаков (букв, структур и т.п.);
- создание алгоритмов для оперирования языковыми знаками с разными целями (получение и передача информации, поиск ключевых слов в тексте, перевод с иностранного языка и др.);
- разработка универсального семантического словаря для машинного перевода с любого на любой язык;
- создание машинного фонда русского и любого другого языка.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ постулаты: Компьютер быстро выполняет большую вспомогательную техническую работу (поиск слова в словаре, предоставление справок по разным вопросам, составление деловых бумаг, подстрочные переводы и др.) Заменить интеллект человека искусственный мозг не может: постоянно развивающаяся концептосфера человека всегда опережает построенные алгоритмы.

Концептосфера человека всегда объемнее по содержанию, богаче по способам порождения новых значений языковых знаков, новых знаний и идей, чем электронное устройство.

Литература

Марчук Ю.Н. Проблемы машинного перевода / Ю.Н. Марчук. - М.: Наука, 1983. - 233 с.

Машинный фонд русского языка: идеи и суждения. М.: Наука, 1986. -240с.

Пиотровский Р.Г. Инженерная лингвистика и теория языка / Р.Г. Пиотровский. - Л.: Наука, 1979. - 111с.

Эндрю А.М. Мозг и вычислительная машина / А.М. Эндрю. - М.: Мир, 1967. - 95 с.

Тема 12. Лекция 17. СОЦИОЛИНГВИСТИКА.

ПРЕДМЕТ: взаимосвязи и взаимодействие языка и общества говорящих на нем людей.

МЕТОДЫ:

- опора на факты истории и социального устройства жизни народа; анализ речевой деятельности билингвов;
- анкетирование населения дву- и более язычных территорий;
- изучение этнических и культурных ценностей народа и их языкового выражения;
- анализ правительственных решений по использованию государственного языка и материальной поддержке его развития.

Тема12. Лекция 18. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТУЛАТЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ.

История народа (перемещения, войны, государственное устройство, наличие тех или иных общественных институтов и т.п.) запечатлевается в семантике языковых знаков. Территориальные захваты, мирное проживание разных этносов на одной территории приводят к языковым контактам разных типов: приспособление, соперничество, сотрудничество и конфликт.

Структурная организация системы языковых знаков этноса в определенной степени влияет на его речевое поведение и менталитет, но приоритетными факторами в формировании картины мира народа являются экстралингвистические обстоятельство жизни и быта народа.

Языковая политика бывает успешной, если правительство выдвигает на роль государственного языка тот, на котором говорит подавляющее большинство населения. Если в стране такого языка нет, успешной может быть поддержка двух-трех основных языков, параллельно изучаемых населением государства.

Литература

Герд А.С. Введение в этнолингвистику / А.С. Герд. - СПб.: Наука, 1995. - 92 с.

Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е.М. Верещагин. - М.: Изд-во МГУ, 1969. - 160 с.

Никольский Л.Б. Синхронная социалингвистика / Л.Б. Никольский. - М.: Наука, 1976. - 168 с.

Новое в лингвистике. Социалингвистика. М.: Прогресс, 1975. - Вып.VII. – 486 с.

Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX века / И.А. Стернин. - Воронеж, 1997. - 87с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. У истоков науки о языке.
2. Сравнительно-историческое языкознание.
3. Ареальная лингвистика.
4. Сопоставительно-типологическое языкознание.
5. Контрастивная лингвистика.
6. Изучение языка как системы знаков.
7. Методы изучения языка как системы знаков.
8. Моделирование системы языковых знаков.
9. Психолингвистика. Нейролингвистический этап.
10. Теоретико-информационный этап психолингвистики.
11. Когнитивная лингвистика.
12. Лингвистика текста. Синтаксис и семантика текста.
13. Математическая статистика в изучении текста.
14. Прагматика текста. Стилистика и риторика.
15. Вычислительная лингвистика.
16. Социолингвистика.
17. Языковая ситуация в мире. Языковая политика.

Составитель – Попова Зинаида Даниловна

Редактор – Бунина Т.Д.